**ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ Π.Ε. ΡΟΔΟΠΗΣ**

**ΣΧΕΔΙΟ ΥΠΟΒΟΛΗΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ** | **ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ** |  |
| **ΑΓΩΓΗΣ ΥΓΕΙΑΣ** |  |
| **ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΩΝ ΘΕΜΑΤΩΝ** |  |

Ημερομηνία 26-11-2013

Σχ. Έτος: 2013-2014 Αριθ. Πρωτ. ...............................

**ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ** 6Ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΟΜΟΤΗΝΗΣ

ΤΗΛ. 2531022712 ΔΗΜΟΣ / ΠΕΡΙΟΧΗ ΣΧΟΛΕΙΟΥ : Κομοτηνή

FAX 2531081027 Email : 6dimkomo@sch.gr

ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΟΥ: 29 ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΧΟΛΕΙΟΥ: 289

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΔΙΕΥΘΥΝΤΗ: ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΙΔΗΣ ΜΑΡΙΝΟΣ (ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ) ΠΕ: PE 70

**Ο ΤΙΤΛΟΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΜΑΣ**: «Κόντρα στο ρεύμα.»

ΠΡΑΞΗ ΑΝΑΘΕΣΗΣ ΤΟΥ ΣΥΛΛΟΓΟΥ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΩΝ:

|  |  |
| --- | --- |
| **Αρ. Πράξης** | **Ημερομηνία** |
| **14** | **25/11/2013** |

**ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΟΥ ΑΝΑΛΑΜΒΑΝΕΙ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ** | **ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ (ΠΕ)** | **ΔΙΑΤΙΘΕΜΕΝΕΣ ΩΡΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ** | | **ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΕ ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΑ ΕΤΗ (ΝΑΙ/ΟΧΙ)** | **ΣΧΕΤΙΚΗ**  **ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ**  **(ΦΟΡΕΑΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ)** |
| **ΩΡΕΣ**  **ΥΠΕΡΩΡΙΑΣ** | **ΩΡΕΣ ΣΥΜΠΛΗΡΩΣΗΣ ΩΡΑΡΙΟΥ** |
| Παπαχρήστου Γιαννούλα | ΠΕ70 |  |  | ΝΑΙ | ΚΠΕ Μαρώνειας |

## ΜΑΘΗΤΕΣ ΠΟΥ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΥΝ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ ΤΗΣ ΟΜΑΔΑΣ : 20……………. *ΑΓΟΡΙΑ*: 14……… *ΚΟΡΙΤΣΙΑ*: 6……

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ΑΜΙΓΕΣ ΤΜΗΜΑ: | **ΝΑΙ** | ΜΕΙΚΤΗ ΟΜΑΔΑ: |  | ΕΥΕΛΙΚΤΗ ΖΩΝΗ: | ΝΑΙ |

(Σημείωση:Λέγοντας **“**ΑΜΙΓΕΣ ΤΜΗΜΑ” εννοούμε τη συμμετοχή ενός τμήματος Λέγοντας **“**ΜΕΙΚΤΗ ΟΜΑΔΑ” εννοούμε τη συμμετοχή περισσότερων του ενός τμήματος)

***Συνάντηση ομάδας****:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ΗΜΕΡΑ: | ΩΡΑ: | ΤΟΠΟΣ: |
| Τετάρτη | 12.45 | Τάξη Δ2 |

ΥΠΑΡΧΕΙ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΡΧΕΙΟ ΤΩΝ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ; ΝΑΙ

**ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ**

1. ΥΠΟΘΕΜΑΤΑ (ΠΟΙΕΣ ΔΙΑΣΤΑΣΕΙΣ-ΟΨΕΙΣ ΤΟΥ ΘΕΜΑΤΟΣ ΘΑ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΤΕ) :

|  |
| --- |
| 1. Κλιματικές αλλαγές  2.Κλιματικές αλλαγές και ακραία καιρικά φαινόμενα  3. Κλιματικές αλλαγές και το δικαίωμα στο νερό  4. Κλιματικές αλλαγές και το δικαίωμα στη τροφή  5.Πηγαίνουμε κόντρα στο ρεύμα  Μέσα από τις παραπάνω ενότητες οι μαθητές ενημερώνονται για την κατάσταση στον κόσμο και τη μεγάλη αδικία σε βάρος των χωρών και των ανθρώπων που ζούνε σε συνθήκες απόλυτης φτώχειας στις χώρες του νότου.  Το θέμα της φτώχειας παρουσιάζεται άρρηκτα δεμένο με αυτό της κλιματικής αλλαγής.  Πρόκειται για μια καινοτόμο προσέγγιση που γεφυρώνει την Περιβαλλοντική με την Αναπτυξιακή Εκπ/ση.  Το πρόγραμμα εμπεριέχεται σε ένα πολυμορφικό παραμύθι όπου οι μαθητές γίνονται θεατές αλλά και ήρωες σε αυτό. Νοιώθουν ότι πέρα από τη θεωρία υπάρχει και η πράξη, η δράση σε όλα τα επίπεδα. |

Β. ΠΟΙΟΥΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥΣ ΣΤΟΧΟΥΣ ΘΕΣΑΤΕ; (γράψτε συνοπτικά τους πιο σημαντικούς)

|  |
| --- |
| Οι παιδαγωγικοί στόχοι, μέσα από τα φύλλα εργασίας και τις περιβαλλοντικές δραστηριότητες αποσκοπούν όπως τα παιδιά:   * οικοδομήσουν γνώσεις, * εξοικειωθούν με τη συλλογή των πληροφοριών, * αναπτύξουν δεξιότητες και ασκηθούν στην παρατήρηση, * ενισχύσουν τη συλλογικότητα, τον εθελοντισμό και τη συνεργασία, * προσαρμοστούν στην λειτουργία και τους κανόνες της ομάδας, * διευρύνουν τους ορίζοντές τους μέσα από τη συζήτηση, την επιχειρηματολογία και την επικοινωνία, * αναπτύξουν κριτική και δημιουργική σκέψη για την αναβάθμιση του περιβάλλοντος. * δημιουργήσουν στάσεις, συμπεριφορές και προωθήσουν ανάλογα μηνύματα προς την οικογένεια, τους φίλους, την κοινωνία και τους φορείς της.   Απώτερος σκοπός του προγράμματος η συμβολή του στη διαμόρφωση περιβαλλοντικά  ευαίσθητων, σκεπτόμενων και ενεργών πολιτών που θα αντιμετωπίζουν κριτικά τα  όσα συμβαίνουν γύρω τους, θα έχουν τη διάθεση και την ικανότητα να αναλάβουν  δράση για τη σωτηρία του πλανήτη, τη διεκδίκηση μιας καλύτερης ζωής και  γενικότερα, θα υιοθετήσουν αξίες, στάσεις, συμπεριφορές στην κατεύθυνση της  αειφορίας. |

Γ. ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ – ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ ΜΕ ΑΛΛΟΥΣ ΦΟΡΕΙΣ:

|  |
| --- |
| Βιωματική προσέγγιση των θεμάτων, ατομικές και ομαδοσυνεργατικές διαδικασίες μάθησης.  Χρησιμοποίηση αφηγήσεων, παιχνιδιών, παιχνίδι ρόλων, δημιουργικής έκφρασης, φύλλων εργασίας, συζήτηση.  -Συνεργασία με τους γονείς.  Συνεργασία με την Actionaid  Με τον υπεύθυνο Σχολικών Δραστηριοτήτων. |

Δ. ΠΕΔΙΑ ΣΥΝΔΕΣΗΣ ΜΕ ΤΟ ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΩΝ ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΩΝ ΓΝΩΣΤΙΚΩΝ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΩΝ

|  |
| --- |
| Γλώσσα- Φιλαναγνωσία (οι μαθητές εκφράζονται, διατυπώνουν απόψεις, επικοινωνούν, διαβάζουν παραμύθια)  Μαθηματικά (κάνουν υπολογισμούς, εξοικειώνονται με τα ποσοστά)  Μελέτη(Μαθαίνουν για τον καιρό, το κλίμα, το φαινόμενο του θερμοκηπίου ,τα καιρικά φαινόμενα)  Γεωγραφία(Μαθαίνουν για διάφορες χώρες του κόσμου, τα προβλήματά τους ,και τις εντοπίζουν στον παγκόσμιο χάρτη)  Εικαστικά ,Μουσική |

Ε. ΚΑΤΑΓΡΑΨΤΕ ΣΥΝΟΠΤΙΚΑ ΤΗΝ ΧΡΟΝΙΚΗ ΕΞΕΛΙΞΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΑΣ   
ΚΑΤΑ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ (20- 25 ΔΙΩΡΑ)

Η χρονική εξέλιξη του προγράμματος  
(διερεύνηση θέματος, επεξεργασία, υλοποίηση δράσεων, επισκέψεων, παρουσίαση κτλ.)

|  |  |
| --- | --- |
| *1ος ΜΗΝΑΣ* | Συγκρότηση ομάδων εργασίας.  Μαθαίνουμε τι σημαίνει κλιματική αλλαγή και εντοπίζουμε τις αιτίες του φαινομένου.  Συνδέουμε τις κλιματικές αλλαγές με την έξαρση του φαινομένου του θερμοκηπίου.  Συνειδητοποιούμε την ευθύνη των αναπτυγμένων χωρών για το φαινόμενο αυτό.  Αναλυτικότερα  Συνειδητοποιούν τα παιδιά πώς ο καιρός μάς επηρεάζει σε όλα, στις συνήθειές μας ,στο πώς νοιώθουμε και πώς η αλλαγή του καιρού επηρεάζει το οικοσύστημα.  Μετάβαση από το προσωπικό βίωμα στο επίπεδο της τοπικής κοινότητας.  Μελετούν την αλλαγή του κλίματος και πώς έχει επηρεάσει την εναλλαγή των εποχών.  Ενημερώνονται για την έξαρση του φαινομένου του θερμοκηπίου ως βασική αιτία των κλιματικών αλλαγών και για τις αυξημένες εκπομπές αερίων και κυρίως Διοξειδίου του Άνθρακα (co2) ως βασική αιτία του φαινομένου.  Γνωρίζουν σε ποια σημεία του κόσμου παρουσιάζονται αυξημένες εκπομπές co2.  Ανακαλύπτουν τι προκαλεί τις μεγαλύτερες εκπομπές αερίων και κυρίως co2. |
| *2ος ΜΗΝΑΣ* | Συσχετίζουμε τα ακραία καιρικά φαινόμενα με τις κλιματικές αλλαγές.  Συνειδητοποιούμε τις ολέθριες επιπτώσεις των ακραίων καιρικών φαινομένων  στη ζωή των κατοίκων των αναπτυσσόμενων χωρών.¨  Αναλυτικότερα  Ανακαλύπτουν τις καταστροφικές συνέπειες του φαινομένου του θερμοκηπίου στον πλανήτη. Συνειδητοποιούν ότι οι κλιματικές αλλαγές πλήττουν ανθρώπους  και ζωές σε ολόκληρο τον πλανήτη ότι οι χώρες του Νότου είναι πολύ πιο ευά-  λωτες και πλήττονται περισσότερο από τις κλιματικές αλλαγές |
| *3ος ΜΗΝΑΣ* | Συσχετίζουμε τα ακραία καιρικά φαινόμενα με τις κλιματικές αλλαγές.  Συνειδητοποιούμε τις ολέθριες επιπτώσεις των ακραίων καιρικών φαινομένων  στη ζωή των κατοίκων των αναπτυσσόμενων χωρών.  Αναλυτικότερα  Κατανοούν τα βασικά μέρη του κύκλου του νερού στη φύση.  Καταβαίνουν πως ο κύκλος του νερού «σπάει» λόγω του  Διοξειδίου Άνθρακα και των κλιματικών αλλαγών. Συνδέσουν τη διατάραξη του κύκλου του νερού με το πρόβλημα της λειψυδρίας ανά τον κόσμο.  Μετάβαση από το γενικό στο ειδικό. Συνειδητοποίηση των δραματικών επιπτώσεων  της λειψυδρίας σε τοπικό και προσωπικό επίπεδο.  Σύνδεση του προβλήματος με τη δική μας πραγματικότητα.  Κάνει η τάξη το δικό της συμβόλαιο για το νερό. |
| *4ος ΜΗΝΑΣ* | Συνειδητοποιούμε το πώς συνδέονται οι κλιματικές αλλαγές με την παγκόσμια επισιτιστική κρίση.  Αναλυτικότερα  Συνδέουν τη διαθεσιμότητα της τροφής με φυσικούς πόρους και κλιματικές συνθήκες.  Συνειδητοποιούν πως η διαθεσιμότητα της τροφής δεν είναι  δεδομένη στις χώρες του Νότου και πως επηρεάζεται από τις κλιματικές αλλαγές.  Αντιλαμβάνονται πως ο προβληματισμός για τη  σοβαρότητα της κατάστασης και η ανάγκη για δράση είναι παγκόσμια ζητούμενα. |
| *5ος ΜΗΝΑΣ* | Συνειδητοποιούμε τη δυνατότητα αλλαγής της κατάστασης μέσω της ανάληψης δράσης. Μετάβαση σε δράση.  Αναλυτικότερα  Γράφουν τα παιδιά το δικό τους μήνυμα για το πώς θα ήθελαν να αλλάξουν τον κόσμο με τη δράση τους.  Συμφωνούν σε κοινές δράσεις που θα αναλάβουν στο εξής.  Ενώνουν τη φωνή τους με παιδιά από όλη την Ελλάδα μέσω της Actionaid Ελλας |

Αριθμός προβλεπόμενων επισκέψεων .............

ΠΡΟΣΟΧΗ: Για την έγκριση του προγράμματος μαζί με το έντυπο υποβάλλονται και

1. Κατάλογος με το ονοματεπώνυμο των μαθητών της ομάδας, την τάξη και το τμήμα τους.

2. Αντίγραφο της πράξης του Συλλόγου Διδασκόντων

ΟΙ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΕΣ/ΟΥΣΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ Ο ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

**ΜΑΡΙΝΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΙΔΗΣ**

**( Χώρος για τον Υπεύθυνο Σχολικών Δραστηριοτήτων )**

|  |
| --- |
| ΑΡΙΘ.ΠΡΩΤ…………… Ο ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ Σ.Δ. Ο ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ Π. Ε.  ΕΓΚΡΙΝΕΤΑΙ  Κομοτηνή ……..…2013  ΙΩΑΝΝΗΣ ΣΙΓΟΥΡΟΣ ΗΛΙΑΣ ΧΑΝΤΖΗΣ |

Υποσημείωση: Το σχέδιο του προγράμματος υποβάλλεται εις διπλούν